



USAL
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
ICC
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

Título

La lengua y su relación con la socialización primaria

Autora

Lic. Fga. Mónica Aurelia Palacios Cañizares

E-mail: aureliapal@hotmail.com

Comisión N° 2

Profesor tutor

Dra. Graciela Alisedo

Salta

2008

Introducción.....	3
Desarrollo de la investigación.....	5
Objetivos.....	5
Interrogantes de investigación.....	5
Fundamentación.....	6
Marco Teórico.....	9
Capítulo I- Ontogenia de la lengua.....	9
I. 1- <i>Adquisición y desarrollo de la lengua</i>	9
Capítulo II- Lengua. Conceptos y funciones.....	14
II. 1- <i>Lengua y habla</i>	16
II. 2- <i>La lengua y sus funciones</i>	16
II. 3- <i>Circuito de la comunicación</i>	17
Capítulo III- Lengua. Aportes de Noam Chomsky.....	17
III. 1- <i>Gramática generativa</i>	18
Capítulo IV- La socialización y la lengua.....	19
IV. 1- <i>Lengua y sociedad: realidad objetiva</i>	19
IV. 2- <i>Lengua y sociedad: realidad subjetiva</i>	21
IV. 3- <i>Aportes de Vygotsky</i>	23
Capítulo V- Trascendencia de la familia en el desarrollo de la lengua.....	25
Capítulo VI- Lengua y educación.....	27
VI. 1- <i>Inteligencia lingüística</i>	30
Hipótesis.....	31
Metodología.....	31
Análisis de datos.....	33
<i>Resumen de los datos recolectados</i>	33
Tratamiento estadístico.....	34
Conclusión.....	41
<i>Recomendaciones</i>	44
Bibliografía.....	45
Anexos	
Anexo 1- <i>Relación entre los diferentes niveles lingüísticos y la escolarización actual</i>	
Anexo 2- <i>Producción oral y escrita</i>	
Anexo 3- <i>Entrevista</i>	
Anexo 4- <i>Glosario</i>	

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mi tutora de Tesis Dra. Graciela Alisedo por el valioso aporte de su conocimiento, su inmensa paciencia y acompañamiento en esta investigación; al Lic. José María Tomé, quien estuvo presente cada vez que necesité de su asesoramiento y a mis hijos, Guillermo y Luciana. A ellos les debo la posibilidad de la materialización de este trabajo.

A ellos ¡Muchísimas Gracias!

Mónica A. Palacios Cañizares

INTRODUCCIÓN

El hombre no vive en un puro universo físico sino en un mundo simbólico, es decir, es capaz de desarrollar plenamente un área de “sí mismo” y un área del “ser social” que lo lleva a comunicarse, a conocer al “otro”. Este ser se realiza a sí mismo interactuando con los demás, desplegando su pensamiento y libertad. En este hacerse se relaciona con el mundo, participando y transformando activamente la sociedad, construyendo la historia, produciendo cultura y humanizando el mundo.

El arte, el mito y la religión forman parte de este universo, constituyendo los diversos hilos que tejen la red simbólica. El hombre no puede ya enfrentarse con la realidad de un modo inmediato sino que la puede ver y conocer a través de esta red. Es decir, tiene acceso al mundo, a las cosas que hay en él y a lo que en él sucede por medio de la herramienta que le permite organizar y acceder a los procesos simbólicos mencionados: la lengua.

La lengua con su universalidad, su validez y su aplicabilidad, constituye la “varita” mágica que habilita la entrada al mundo específicamente humano, al mundo de la cultura y de la sociedad. La lengua le permite al hombre descubrirse como sujeto frente a los objetos, comunicar a sus semejantes lo que siente y piensa, hacer referencia a situaciones, acontecimientos, transmitir su pensamiento, acceder al de los otros y adquirir información.

La elección del tema permite preguntarme ¿Para qué la lengua oral? Porque es fundamental para el desarrollo de las competencias alfabéticas del individuo, que le permitirán desenvolverse en libertad dentro de la sociedad de la que forma parte. Por ende, la lengua oral es un instrumento de comunicación, un medio para objetivizar el pensamiento, que nos posibilita conocer la realidad y llegar al más alto grado de abstracción.

El dominio de una lengua implica el desarrollo de:

- ◆ Función simbólica.
- ◆ Capacidades sensomotoras.
- ◆ Capacidades perceptivas.
- ◆ Capacidades prácticas.
- ◆ Capacidades cognoscitivas.

Uno de los mayores logros que realiza un niño desde que nace es desarrollar su lengua. Este tránsito le permite en pocos años pasar desde el juego vocal hasta tener una competencia cercana a la de cualquier adulto. Escuchar, observar, jugar con sus propias emisiones, usar vocablos no estructurados o monosílabos, palabras y frases son las manifestaciones típicas que se dan en este proceso constructivo hacia el principal vehículo de comunicación: la lengua.

Cada niño tiene su tiempo y ritmo de aprendizaje, los cuales están íntimamente ligados a su desarrollo y a su circunstancia social. Pero, a pesar de las diferencias individuales, existen elementos claves, como el afecto, la palabra y la oportunidad para comunicarse, que favorecen la evolución de las áreas que competen al desarrollo neuropsicológico - entre ellos la de la lengua-.

Por ello, el tema que he elegido se refiere a la importancia de la práctica de la lengua materna, cuyo ejercicio influye en el desarrollo de la misma no sólo en los primeros años de vida sino también durante los primeros años de escolaridad. Pues, he observado el funcionamiento de la expresión lingüística de los niños que concurren al nivel inicial de la Escuela N° 4.631 de la localidad La Silleta (Salta); el que evidencia la calidad del juego social lingüístico que cultivan en el contexto familiar. Esta situación influye en el enriquecimiento de los procesos lingüísticos, ya que, tanto la competencia comunicativa como la competencia lingüística necesitan y deben ser estimuladas en la socialización primaria. Pues, para el desarrollo lingüístico el diálogo es fundamental. Si en el hogar no existen oportunidades de dialogar, algunas de las capacidades nombradas anteriormente, como por ejemplo la simbólica, no se desenvolverán al máximo. Puesto que, los niños elaboran reglas a partir del lenguaje que tienen oportunidad de escuchar y de practicar, pasando de niveles de poca complejidad a otros más complejos.

Esta indagatoria posibilitará comprobar si la familia conoce la importancia de la adquisición y el desarrollo de la lengua materna en el nivel pre-lingüístico y primer nivel lingüístico; y también, permitirá determinar si la falta de información lingüística influye en el ejercicio del juego social de la lengua oral.